

Dodatek: Odpovědi studentů 3. ročníku bakalářského studijního oboru Účetnictví a finanční řízení podniku

Respondent 4

1. „Pro uplatnění v praxi“.
2. „Manažerské účetnictví - jiný pohled na účetnictví“.
3. „Možnosti uplatnění - konkrétně např. zkoušky auditorů, daňových poradců“.

Respondent 5

1. „Všeobecný přehled dané problematiky“.
2. „Účetnictví a daně individuálního podnikatele - kvalitativně vyučující“.
3. „Lepší informace ohledně účtování, praktické dovednosti. Malé propojení s praxí v mnoha předmětech“.

Respondent 6

1. „V tom, že to je praktické studium, nejen nějaké ekonomické a podobné teorie“.
2. „Je jich více, každý z trochu jiného soudku, ale všechny jsou orientovány na praxi - příjmové daně, daně v účetnictví ČR, finanční analýza, manažerské účetnictví a oceňování podniku“.
3. „Ano, pro studenty z gymnázií je nedostačující základní kurz účetnictví, měli bychom mít vlastní kurz s trochu větším důrazem na účtování, protože z toho vycházejí navazující předměty a také je to podklad pro cíle tohoto oboru“.

Respondent 7

1. „Co se týče přínosnosti oboru pro moji budoucí realizaci v praxi, tak na tuhle otázku upřímně nemám jasnou odpověď, protože to poznám právě až tehdy, když se budu v budoucnu v nějaké praxi realizovat“.
2. „Oceňování podniku, především proto, že se zde propojují znalosti i z jiných předmětů - účetnictví, statistika, finance podniku - dále je to zcela něco nového a věřím, že je to pro praxi zatím nejvíce přínosný předmět“.
3. „Více diskuzí o aktuálním dění ve světě ekonomie, jako např. o finanční/dluhové/hospodářské krizi, která vypukla zhruba před 5 lety a její dosah do současnosti. Tedy větší aplikace aktuálního dění do výuky a objasňování těchto skutečností“.

Respondent 8

1. „Zatím si myslím, že obor příliš přínosný není, protože až na pár výjimek jsou předměty ze všech oborů na F1 stejné. Myslím si, že intenzivnější účetnictví bude vyučováno až na magisterském programu a pevně doufám, že se student dozví, jak to funguje v praxi“.
2. „1FU311 - Účetnictví a daně individuálního podnikatele. Super přednášky, dokonalá cvičení, kde se všichni studenti naučili, jak to funguje s individuálními podnikateli – jak teoreticky, tak prakticky“.
3. „Ano, kdybych býval nezačal pracovat/podnikat v oboru, tak ještě dnes nevím, jak funguje účetnictví ve firmách, lépe řečeno uměl bych pouze účtovat na téčka“.

Respondent 9

1. „Líbí se mi, že se naučím věci, které se v praxi opravdu používají a nikoli jen spoustu nepoužitelné teorie“.
2. „Pokud můžu vybírat i z volitelných, tak je to Mezinárodní finanční management (v angličtině). Látce jsem vždy porozuměl a hodí se i do praxe“.
3. „Spíše než informace, tak dovednosti. Mělo by být více povinných předmětů v angličtině, protože cizí jazyk je také základ budoucího uplatnění. Navíc v takovém předmětu se člověk nejen zdokonalí v cizím jazyce, ale i se něco nového dozví“.

Respondent 10

1. „Daný studijní obor mi poskytuje nevyhnutelný teoretický podklad pro práci v oblasti auditu a daní“.
2. „Velmi přínosný sa mi zdá predmet Účtovníctvo a dane individuálneho podnikateľa, nakoľko je to predmet s množstvom zaujímavých informácií využiteľných v praxi. Rovnako sa mi pozdáva aj predmet Dane v účtovníctve“.
3. „Myslím si, že vhodnou kombináciou voliteľných predmetov si môžeme zabezpečiť dostatok odborných znalostí a zvyšok je už na samotnej praxi“.

Respondent 11

1. „Široký záběr informací“.
2. „Praktika z manažerského účetnictví na počítači - jedná se o velice přínosný předmět z praxe“.
3. „Ocenila bych předmět, který promítá účetnictví do praxe a zabývá se např. různými účetními programy“.

Respondent 12

1. „Oceňuji hlavně hodně do praxe zaměřením své fakulty a považuji ji za nejlepší fakultu co se týče praxe na celé škole. Líbí se mi zaměřením jak na makroekonomii (díky předmětům jako je Centrální bankovníctví není problém se uchytit i u brokerských společností)“.
2. „Centrální bankovníctví - je to náročný předmět, ale odměna za jeho pochopení je velká. Díky tomuto předmětu jsem získal ponětí o finančních derivátech, fundamentální analýze, cílech a chování centrálních bank, regulaci a dohledu bankovních i nebankovních institucí“.
3. „Tak hlavně encyklopedické znalosti. Třeba nikdo nás nenaučil, kdy se otevírá Amerika, burzovní hodiny v ČR, co je to RM-system, blue chips, jelikož na pohovorech padají právě tyto jednoduché otázky“.