



Autoevaluační karty pro učitele odborného vzdělávání

1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím

Rozvinutá: Sleduje trendy, účastní se kurzů a stáží, umí vysvětlit nové technologie, přináší aktuální příklady.

Nerozvinutá: Zůstává u poznatků z doby studia, neaktualizuje své znalosti. Výuka působí zastarale, žáci nevidí souvislost s realitou a nejsou konkurenceschopní na trhu práce.

2. Didakticky zprostředkují obsah v souladu s potřebami žáků

Rozvinutá: Vysvětluje složité pojmy srozumitelně, přizpůsobuje výklad tempu třídy, využívá příklady z praxe.

Nerozvinutá: Používá odbornou terminologii bez vysvětlení. Žáci látce nerozumí, učí se definice zpaměti bez pochopení, což vede k frustraci a nižší motivaci.

3. Vytvářím příležitosti pro učení a volím vhodné metody

Rozvinutá: Střídá metody, dává žákům prostor k samostatné činnosti, využívá reálné situace.

Nerozvinutá: Výuka je jen frontální, žáci pasivně sedí a zapisují. Chybí praktické úkoly, zapojení i kreativita. Výsledkem je nízká aktivita a slabší porozumění obsahu.

4. Zprostředkovávám souvislosti mezi teorií a praxí

Rozvinutá: Teoretické pojmy dokládá ukázkami z dílny, praxe nebo firemních exkurzí.

Nerozvinutá: Teorii prezentuje izolovaně, žáci nechápou, k čemu ji využijí. To snižuje motivaci a pocit smysluplnosti studia.



Spolufinancováno
Evropskou unií





5. Vyučované obory představují jako otevřené a provázané

Rozvinutá: Ukazuje přesahy do jiných oborů (ICT, ekologie, ekonomie), žáci chápou komplexní souvislosti.

Nerozvinutá: Prezентuje obor jako izolovaný. Žáci nechápou širší využití poznatků, což omezuje jejich flexibilitu v budoucím zaměstnání.

6. Pracují s prostředím pro učení, včetně digitálního

Rozvinutá: Využívá učebny, dílny, software, online simulace. Žáci si osvojují dovednosti v autentickém prostředí.

Nerozvinutá: Spoléhá na tabuli a učebnici. Nevyužívá dostupné prostředky, žáci nemají zkušenosti s moderními nástroji, což je handicapuje.

7. Pracují s předporozuměními a miskoncepty žáků

Rozvinutá: Aktivně zjišťuje, jak žáci učivo chápou, koriguje omyly a vysvětluje správně.

Nerozvinutá: Nepátrá po tom, zda žáci učivu rozumí. Chybná porozumění zůstávají, později brání v dalším učení. Žáci ztrácejí jistotu a dělají opakované chyby.

8. Vhodně využívám oborově-didaktické koncepty

Rozvinutá: Umí plánovat výuku s využitím didaktických principů, reflektuje ji a využívá zpětnou vazbu.

Nerozvinutá: Výuku připravuje nahodile, bez metodické opory. Neprovádí reflexi ani nepoužívá zpětnou vazbu, což vede k neefektivnímu učení žáků.

9. Vedu žáky ke kritickému uvažování, tvořivosti a etickému jednání

Rozvinutá: Zadává úkoly podporující analýzu, řešení problémů i diskusi o etických aspektech oboru.

Nerozvinutá: Vyžaduje jen reprodukci faktů. Žáci se neučí přemýšlet, tvořit ani posuzovat etické otázky, což je znevýhodňuje v reálné praxi.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





10. Zprostředkovávám průřezová témata a mezioborové koncepty

Rozvinutá: Integruje do výuky témata jako udržitelnost, bezpečnost práce nebo ICT dovednosti.

Nerozvinutá: Soustředí se výhradně na svůj předmět. Žáci nevnímají mezioborové vztahy, nerozvíjejí schopnost komplexního pohledu.

11. Mám ucelenou koncepci výuky včetně žáků se speciálními potřebami a nadaných

Rozvinutá: Diferencuje výuku, připravuje materiály přizpůsobené úrovni a schopnostem žáků.

Nerozvinutá: Přistupuje ke všem žákům stejně. Slabší žáci mají potíže, nadaní se nudí. To vede k frustraci a sníženému zapojení celé skupiny.

12. Reflektuju úroveň vlastních kompetencí a své limity

Rozvinutá: Kriticky hodnotí své znalosti, aktivně vyhledává zpětnou vazbu a vzdělává se.

Nerozvinutá: Nepřemýšlí o svých silných a slabých stránkách, nepřijímá zpětnou vazbu. Zůstává na stejné úrovni, žáci přicházejí o možnost kvalitnější výuky.

13. Mám pozitivní vztah k vyučovaným oborům a sleduji jejich vývoj

Rozvinutá: Předává nadšení pro obor, přináší aktuální témata, motivuje žáky k zájmu o novinky.

Nerozvinutá: Působí lhostejně, obor prezentuje mechanicky. Žáci nemají pocit, že by měl obor perspektivu, a nezáskávají k němu pozitivní vztah.



Spolufinancováno
Evropskou unií





14. Umím využívat moderní technologie ve výuce

Rozvinutá: Pracuje s interaktivními technologiemi, softwarem i digitálními nástroji specifickými pro obor.

Nerozvinutá: Technologie využívá minimálně nebo vůbec. Žáci postrádají zkušenost s digitálními postupy a nejsou připraveni na moderní pracovní prostředí.

15. Orientuji se v kurikulu na různých stupních vzdělávání

Rozvinutá: Ví, jak se obor vyučuje na základní, střední i vyšší úrovni, a přizpůsobuje tomu výklad.

Nerozvinutá: Nezná rozdíly mezi kurikuly, výklad nepřizpůsobuje. Žáci přecházející z jiných stupňů mají problémy s návazností učiva.

16. Rozumím tomu, jak vzniká vědecké poznání v mém oboru

Rozvinutá: Vysvětluje žákům, jak se tvoří odborné poznatky, a učí je kriticky hodnotit zdroje.

Nerozvinutá: Předkládá poznatky jako „neměnné pravdy“. Žáci si neosvojují kritické myšlení ani schopnost pracovat s informacemi.

17. Kriticky hodnotím informační zdroje

Rozvinutá: Vybírá spolehlivé odborné zdroje a učí žáky, jak rozeznat kvalitu informací.

Nerozvinutá: Sdílí neověřené informace, nepodporuje kritický přístup. Žáci mohou přebírat chybné či zastaralé poznatky.

18. Propojuji teoretické a praktické složky oboru

Rozvinutá: Žáci si teoretické poznatky hned ověřují v praxi, což posiluje porozumění.

Nerozvinutá: Praxe je oddělena od teorie. Žáci mají pocit, že „teorie je zbytečná“, a obtížně propojují poznatky s činností.



Spolufinancováno
Evropskou unií





19. Využívám reflexi žákovské práce pro další plánování

Rozvinutá: Sleduje, co se žáci naučili, a na základě toho upravuje výuku.

Nerozvinutá: Reflexi neprovádí. Opakuje stejné postupy, i když nevedou k výsledkům. Žáci stagnují a učitel nerozvíjí své postupy.

20. Poskytuji žákům konstruktivní zpětnou vazbu

Rozvinutá: Dává konkrétní rady, jak se zlepšit, podporuje motivaci.

Nerozvinutá: Omezí se na známku nebo obecný komentář („dobré/špatné“). Žáci nevědí, jak postupovat dál, což omezuje jejich učení.

21. Podporuji spolupráci žáků

Rozvinutá: Zadává týmové úkoly, rozvíjí komunikaci a kooperaci.

Nerozvinutá: Trvá jen na individuální práci, nezohledňuje přínos spolupráce. Žáci se neučí týmové dovednosti důležité pro praxi.

22. Diferencuji výuku podle potřeb žáků

Rozvinutá: Připravuje úkoly různé obtížnosti, nabízí podporu i rozšíření pro nadané.

Nerozvinutá: Zadává jednotné úkoly. Slabší žáci nestíhají, nadaní se nudí. Skupina je demotivovaná a výkon klesá.

23. Podporuji profesní identitu žáků

Rozvinutá: Pomáhá žákům chápat význam jejich oboru a budovat hrdost na profesi.

Nerozvinutá: Obor prezentuje jako rutinní činnost bez širší hodnoty. Žáci nemají pocit smysluplnosti svého budoucího povolání.



Spolufinancováno
Evropskou unií





24. Rozvívám u žáků schopnost celoživotního učení

Rozvinutá: Učí žáky, jak se samostatně vzdělávat, hledat zdroje a reflektovat učení.

Nerozvinutá: Očekává jen pasivní příjem znalostí. Žáci si nevytvářejí strategie pro vlastní rozvoj, což je v budoucnu omezuje.

25. Sleduji aktuální dění a začleňuji ho do výuky

Rozvinutá: Reaguje na aktuální trendy, legislativní změny či technologické novinky.

Nerozvinutá: Vyučuje izolovaně od reality. Žáci nejsou připraveni na změny v praxi a jejich vzdělávání působí odtrženě od života.

26. Podporuji etické a bezpečné chování v oboru

Rozvinutá: Systematicky vysvětluje etické otázky a bezpečnostní zásady, vede žáky k odpovědnému jednání.

Nerozvinutá: Bezpečnost a etiku zmiňuje jen formálně, žáci nemají jasné povědomí o jejich významu. V praxi to vede k rizikovému chování a nerespektování profesních standardů.



Spolufinancováno
Evropskou unií

