

Metodický list 1: Porozumění struktuře profesní přípravy

Téma: Struktura profesní přípravy budoucích učitelů

Cíl: Provázející učitel porozumí složkám profesní přípravy na fakultě, dokáže identifikovat vazby mezi teorií, didaktikou a praxí a uvědomí si význam vlastní role v systému přípravy.

Doporučená forma práce: Individuální studium + řízená diskuze / workshop

Aktivita: Účastníci si přečtou část textu „Struktura profesní přípravy na fakultě“ a samostatně odpoví na otázky: Jaké složky profesní přípravy text popisuje? Která složka je z pohledu školy nejvíce viditelná? Kde vidím prostor pro zapojení provázejícího učitele? Následuje společná diskuze.

Reflexe: Co bylo v textu nové nebo překvapivé? Jsou očekávání fakulty v souladu s realitou školy?

Výstup: Schopnost popsat logiku přípravy studenta a jeho vývojovou fázi.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Metodický list 2: Role provázejícího učitele

Téma: Mentorství a profesní podpora studenta

Cíl: Provázející učitel reflektuje vlastní styl vedení studentů, uvědomí si dopad svého přístupu na profesní růst studenta a rozlišuje mezi kontrolní a rozvojovou rolí.

Forma práce: Skupinová práce / případové situace

Aktivita: Účastníci pracují s modelovými scénáři (nejistý student, sebevědomý nereflektující student) a diskutují různé mentorské přístupy a jejich dopady.

Reflexe: Jak obvykle reaguji na chyby studenta? Vytvářím prostor pro dialog, nebo převládá hodnocení?

Výstup: Uvědomění si principů kvalitního mentorství.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Metodický list 3: Poskytování zpětné vazby

Téma: Konstruktivní zpětná vazba studentovi

Cíl: Provázející učitel rozlišuje popisnou a hodnotící zpětnou vazbu, osvojí si strukturu efektivního komentáře k výuce a podporuje reflexi místo pouhé kritiky.

Forma práce: Praktický nácvik

Aktivita: Účastníci formulují zpětnou vazbu k modelové situaci s využitím strukturovaného rámce (co fungovalo – co zlepšit – doporučení).

Reflexe: Jak by student zpětnou vazbu pravděpodobně přijal? Obsahuje doporučení, nebo jen soudy?

Výstup: Schopnost formulovat rozvojovou zpětnou vazbu.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Metodický list 5: Propojování teorie a praxe

Téma: Didaktické a pedagogické koncepty v praxi

Cíl: Provázející učitel rozumí tomu, proč studenti používají určité přístupy, dokáže vést dialog o metodách výuky a podporuje profesní porozumění.

Forma práce: Diskuze / sdílení zkušeností

Aktivita: Diskuze o přístupech, které studenti přinášejí, a o možnostech jejich realizace v podmínkách školy.

Reflexe: Jak reaguji na nové přístupy? Jak studentovi vysvětluji praktická omezení školy?

Výstup: Posílení profesního dialogu.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Metodický list 6: Mentorské setkání se studentem

Téma: Zahájení spolupráce během praxe

Cíl: Provázející učitel nastaví jasná očekávání, podporuje otevřenou komunikaci a strukturuje průběh praxe.

Forma práce: Praktická příprava rozhovoru

Aktivita: Příprava otázek, cílů a pravidel spolupráce pro úvodní setkání se studentem.

Reflexe: Jsou očekávání obou stran srozumitelná? Dávám studentovi prostor formulovat vlastní cíle?

Výstup: Kvalitní start spolupráce.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**