

# **Motivace ve výchově a vyučování. Pedagogická diagnostika.**

# Motivace

**= souhrn hybných činitelů, který jedince podněcuje, podporuje, aktivizuje, dodává mu energii k určité činnosti či chování k sobě i ostatním, nebo naopak tuto jeho aktivitu tlumí, nerozvíjí, v činnostech, učení a osobnosti.**

J. Čáp, 1993, s.84

# Potřeba

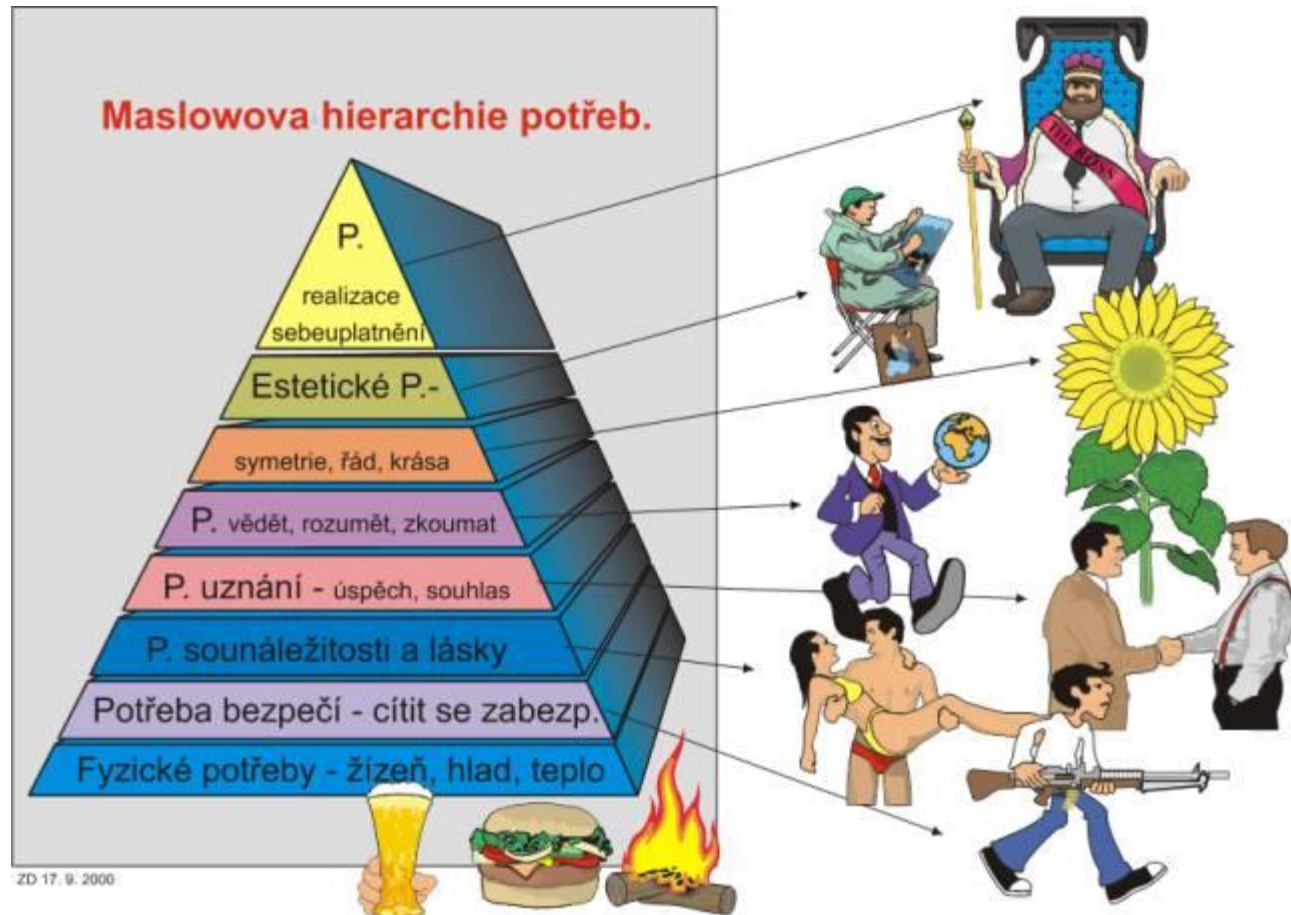
= moment v systému (biologickém, psychologickém, sociálním), kt. vede k **vyhledávání určité podmínky nezbytné k optimálnímu fungování systému a vyhýbání se nepříznivým podmínkám**

- aktivace, energetizující moment (síla potřeby)
- směrování motivace (druh potřeby)

# Hierarchie potřeb - Abraham Maslow



# Myšlenková mapa - Maslowova hierarchie potřeb



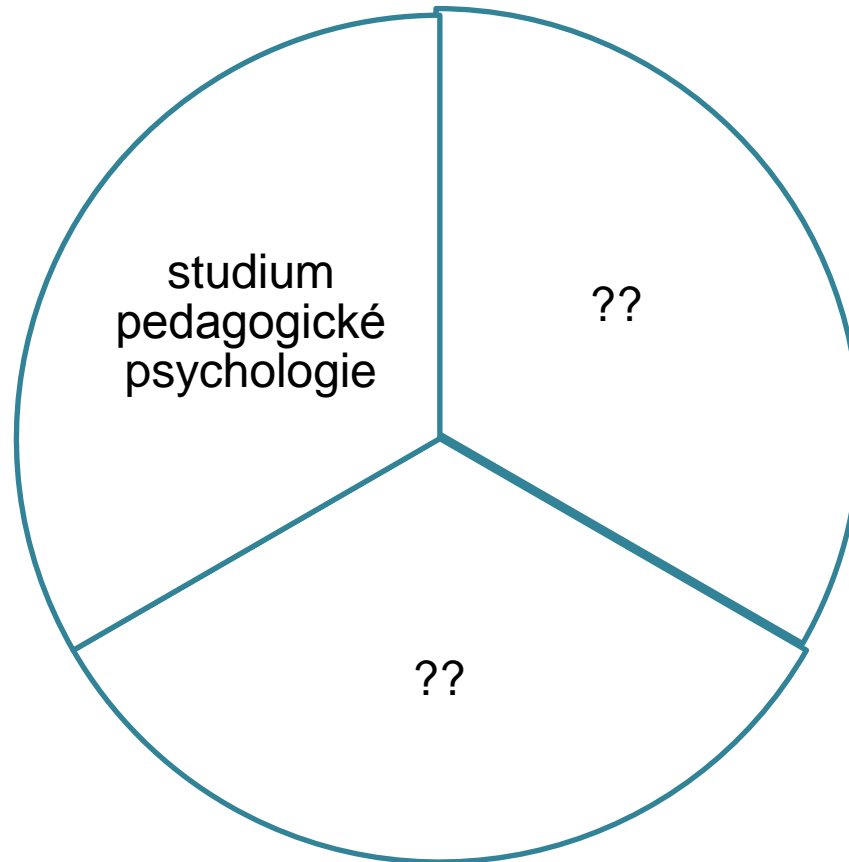
# Znaky seberealizovaných lidí

- vnímají dobře skutečnost a snášejí nejistotu
- přijímají sebe i ostatní takové, jací jsou
- spontánní v myšlení a chování
- více se zaměřují na problém než na sebe
- dobrý smysl pro humor, vysoce tvořiví
- záleží jim na prospěchu lidstva
- cení si základních životních prožitků
- hluboce uspokojivé meziosobní vztahy s několika lidmi

# Další aspekty lidské motivace

- **zájem** – získaný motiv, projevuje se kladným emočním vztahem jedince k činnosti
- **postoj** – získaný motiv vyjadřující vztah k objektům, lidem, událostem, idejím; kognitivní, emotivní a motivační složka
- **hodnotové orientace** – postoje k hodnotám společnosti
- **cíle**

# Koláč radosti





# Motivace k učení

## ■ **Vnější**

- **odměna**
- **pochvala**
- **prestiž**
- **trest**
- 

## ■ **Vnitřní**

- **poznávací potřeba**
- **potřeba činnosti**
- **potřeba kompetence**
- **potřeba sociální interakce**

# Kdy vnější odměny narušují vnitřní motivaci ?

- Žák očekává, že obdrží odměnu po dokončení úkolu.
- Odměnou je něco pro jedince hodnotného, důležitého.
- Odměna je hmatatelná, zřejmá (známka, peníze, cena).

# **Kdy mohou vnější odměny podpořit vnitřní motivaci ?**

- Když učitel odměňuje za snahu a smysluplný průběh práce na úkolech, než jen za odevzdání práce.

# Motivace žáků očekávající úspěch

## **Je-li cíl oceňován:**

vysoká motivace a úsilí  
žák je úspěšný

## **Není-li cíl oceňován:**

normálně vysoká motivace musí být využita - učitel musí vybrat nový cíl, který je více oceňován a žák může uspět

učitel by měl rozpoznat a chválit normálně vysokou motivaci , přesměrovat žáka na smysluplnější a oceňovaný cíl

# Motivace žáků očekávající neúspěch

## **Je-li cíl oceňován:**

žák neuspěje navzdory tomu, že se snaží dosáhnout cíle  
učitel musí podpořit a odměnit úsilí a drobné pokroky, s důrazem na hodnotu žákova cíle

## **Není-li cíl oceňován:**

žákovi je to jedno

učitel musí nejprve zvolit nový, více oceňující cíl, a pak musí podporovat postupné úsilí a pokrok směrem k tomuto novému cíli

# Motivace na SŠ

## Žáci

- velice častý pokles motivace
- snížení sebevědomí u žáků
- zhoršení prospěchu

## Učitelé

- více zdůrazňují kontrolu a kázeň
- myslí si, že jsou žáci nespolehliví
- mají pocit, že nemohou ovlivnit učení žáků
- méně podporující, přátelští a spravedliví

# Klíčové vlivy na motivaci ke studiu

## 1. adekvátní forma úkolů

- k čemu to bude, co se tím naučí
- aktivní zapojení do výuky
- řízená práce ve dvojicích či skupinách

## 2. autorita pedagoga

## 3. ocenění pokroku

- umožnit žákovi zažít úspěch
- využívat formativní, nikoli sumativní, hodnocení
- chyba neznamená tragédií

# Pedagogická diagnostika

- shromažďování přesných a spolehlivých informací o vědomostech, znalostech a dovednostech jedince
- základní funkce:
  - 1) vypovídá o výkonnosti jedince
  - 2) vhodné další zaměření učení



# Proměny důrazu diagnostiky

(podle Shute, Berker, 2011, str 4.; in Mertin, Krejčová a kol., 2012, str. 22)

<b>Menší důraz na zjišťování</b>	<b>Větší důraz na zjišťování</b>
<b>výsledků učení</b>	<b>procesů učení</b>
<b>co je snadno měřitelné</b>	<b>co je pokládáno za důležitější a hodnotnější</b>
<b>jednotlivé, izolované deklarativní znalosti</b>	<b>komplexní znalosti a autentické dovednosti</b>
<b>znalosti předmětu</b>	<b>porozumění</b>
<b>toho, co žák nezná</b>	<b>čemu žák rozumí, co dokáže</b>
<b>na diagnostiku, kterou provádí samotný učitel</b>	<b>na diagnostiku vlastní práce i práce druhých, kterou provádí samotný žák</b>

# Etické zásady


- především neškodit
- používání adekvátních nástrojů
- ochrana metod a údajů
- souhlas klienta s použitím diagnostických nástrojů
- ohlašovací povinnost při podezření na trestný čin (vs. zásada mlčenlivosti, policie nebo OSPOD)

# Základní diagnostické postupy

- anamnéza
- rozhovor
- pozorování
- analýza výsledků činnosti
- testové metody (testy schopností, znalostí a dovedností; projektivní metody, kresebné techniky, dotazníky)

# Použité a doporučené zdroje

- Mertin, V., Krejčová, L. (Eds.) (2012 ) *Metody a postupy poznávání žáka*. Praha: Wolters Kluwer.
- Čáp, J., Mareš, J. (2001) *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Komárková, R. a kol. (2001). *Aplikovaná sociální psychologie III*. Praha: Grada.
- Fontana, D. (1997). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- Hadjimoussová, Z. (2013). *Pedagogická a sociální psychologie*
- Praha: Karolinum.

- 
- <http://www.radialnimysleni.cz/html/maslow.html>
  - <http://www.studentpoint.cz/341-portrety/12592-zemreli-v-koncentracnim-tabore-s-perem-v-ruce#.VHGvQfmG-z5>
  - <http://jaro.krivohlavy.cz/node/139>