

Přehled předmětů

Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy – kombinovaná forma

1DP418_7 Pedagogická psychologie (20 hodin prezenční forma; 11 hodin distanční forma)

Předmět Pedagogická psychologie uvádí studenty do psychologického myšlení s důrazem na aplikaci psychologických poznatků do pedagogické činnosti. Studentům bude představena soustava poznatků z pedagogických a psychologických disciplín a jejich využití ve vyučování a učení. Pedagogická psychologie bude charakterizována jako teoreticko-aplikační disciplína, v níž si frekventanti postupně osvojí její předmět, hlavní úkoly a základní metody. Stěžejní pozornost bude věnována pedagogicko-psychologickým aspektům problematiky osvojování vědomostí a dovedností ve školním i mimoškolním prostředí. Na základě rozboru přístupu k výkladu lidské psychiky jednotlivých psychologických směrů a složek psychiky, které vstupují do procesu učení, si osvojí hlavní pedagogicko-psychologické dovednosti práce s osobností. Studenti budou seznámeni s také relevantními oblastmi sociální psychologie a vývojové psychologie, které jsou klíčové pro efektivní a harmonický průběh edukačních procesů na základní a střední škole (starší školní věk, pubescentní a adolescentní věk, struktura a dynamika malých sociálních skupin, sociální role, třídní klima, řešení konfliktů, prevence sociálně-patologických jevů apod.). Dále bude věnována pozornost oblastem pedagogické a psychologické diagnostiky, které jsou relevantní pro školní prostředí, a možnostem rozvoje profesních i osobnostních předpokladů učitele. Předmět uzavře aktuální téma duševní hygieny učitele.

1DP419_7 Pedagogika (20 hodin prezenční forma; 11 hodin distanční forma)

Předmět „Pedagogika“ si klade za cíl poskytnout studentům komplexní přehled a praktické dovednosti v oblasti pedagogiky, které jsou přímo aplikovatelné v každodenní výuce. Zaměřuje se na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost efektivního plánování a reflexe výuky, vytváření bezpečného učebního prostředí a práci s individuálními vzdělávacími potřebami žáků. Dále se studenti naučí formulovat svou učitelskou vizi a rozvojové cíle v souladu s moderními pedagogickými přístupy a potřebami společnosti. Absolvent je schopen popsat základy pedagogiky a věd hraničních a pomocných, dokáže pochopit kontinuální vývoj koncepcí výchovy a vzdělávání, umí vyložit vztahy pedagogiky, didaktiky a příbuzných oborů, rozumí problematice celoživotního vzdělávání, pozná základy financování školství a (českého) školského systému, má přehled o celé české soustavě výchovy a vzdělávání v rámci soustavy zemí EU a v souladu se školskou politikou EU, rozumí a umí aplikovat v praxi morální výchovu, dokáže projektovat hromadnou i individuální výuku na střední, resp.

základní škole při adekvátně formulovaných výchovně vzdělávacích cílech, při dovednostech stanovit výsledky učení žáků a při využití náležitých strategií pedagogických procesů, včetně komunikačních.

1DP420_7 Pedagogická komunikace (6 hodin prezenční forma)

Cílem je dovybavit studenty základními dovednostmi pro kvalitní komunikaci uvnitř školy i ve vztahu k veřejnosti, s důrazem na přesvědčivost a efektivitu vystupování. Absolvent dokáže vytvářet a udržovat bezpečné a podporující prostředí pro učení s využitím efektivních komunikačních strategií a technik, zvládá metody kooperativního učení a práce ve skupinách a aplikuje cílenou pedagogickou komunikaci pro zlepšení těchto dovedností mezi studenty, rozumí principům partnerské a nenásilné komunikace a dokáže je uplatňovat v pedagogickém kontextu, ovládá metody poskytování konstruktivní zpětné vazby a intervencí do chování studentů, včetně využití programů jako je PBIS (Positive Behavior Intervention and Support), podporuje sebereflexi a vzájemnou zpětnou vazbu mezi studenty prostřednictvím efektivní komunikace a vedení.

1DP504_7 Moderní materiální didaktické prostředky (6 hodin prezenční forma)

Cílem je seznámit budoucí učitele s možnostmi využití odpovídajících metodických pomůcek a učebních textových, hypertextových a multimediálních pomůcek při výuce ekonomických předmětů a finanční gramotnosti. Pozornost bude věnována jejich tvorbě a využití v pedagogické praxi. Kurz bezprostředně navazuje na poznatky získané v pedagogické psychologii a v pedagogice.

1DP505_7 Didaktika ekonomických předmětů (12 hodin prezenční forma; 8 hodin distanční forma)

V tomto průřezovém – a z hlediska utváření oborově didaktické kompetence takto aprobačně zaměřeného učitele klíčovém předmětu – jde o oborovou didaktiku, tedy o teorii vyučování skupiny ekonomických předmětů a finanční gramotnosti v kurikulu, tvořeném vyučovacími předměty anebo moduly, které jsou si blízké nejen obsahově, ale také použitými metodami, formami a styly pedagogické práce v souladu s potřebami a preferovanými učebními styly učících se jedinců. Frekventanti kurzu budou seznámeni jak s obecnými otázkami, tak i se specifiky teorie vyučování ekonomických předmětů a finanční gramotnosti v síti základních, středních a vyšších odborných škol. Zvláštní pozornost bude věnována teorii tvorby a aplikace dvoustupňového kurikula (RVP – ŠVP) v praxi učitelství odborných předmětů, didaktické analýze kurikula a tvorbě učebních dokumentů ŠVP a jejich didaktické interpretaci (tvorbě časově tematických plánů a kvalitních příprav na vyučování), transformaci ekonomických věd do systému učiva a efektivního dosahování finanční gramotnosti žáků, principům komplexní didaktické analýzy učiva pro stanovení adekvátních výchovně vzdělávacích cílů, konstrukci a evaluaci funkčních modelů řízení výuky s ohledem na dosahování žádoucích výsledků učení žáků. Významný prostor se dostane problematice tvorby adekvátní strategie vedení

výuky, motivace žáků, pedagogické komunikace, podpůrného individuálního přístupu a diverzity ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky nadanými. Pozornost bude věnována i aplikaci základů edukometrie do práce učitele, hodnocení a klasifikaci žáků od průběžného formativního hodnocení až po sumativní hodnocení a přípravy a zkoušení u maturitní zkoušky. Absolventi kurzu budou způsobilí podílet se aktivně na utváření systému vnitřního hodnocení kvality, porozumějí principům a zásadám hospitační a inspekční činnosti. Získané poznatky povedou nejen k uznatelné aprobaci pro výuku ekonomických předmětů a finanční gramotnosti v síti škol na úrovni základních až vyšších odborných škol, ale také k angažovanosti a ke způsobilosti mít vlastní pedagogický názor, iniciativně a kreativně se podílet se na tvorbě školního kurikula, na utváření žádoucí organizační kultury pracoviště. Bude schopen samostatně nadále rozvíjet své vlastní didaktické a osobnostně profilující kompetence směrem k excelenci v učitelství (učitel – expert).

1DP501_7 Didaktika ekonomiky (12 hodin prezenční forma; 8 hodin distanční forma)

Předmět je zaměřen na získání kompetencí pro vyučování odborné problematiky z oblasti ekonomiky a řízení na obchodních akademiích a ostatních středních školách včetně vyšších odborných škol. Kromě toho je zaměřen na získání kompetencí pro výuku finanční gramotnosti na středních a vyšších odborných školách a na druhém stupni základních škol. Posluchači se seznámí s tvorbou soustavy učiva, s metodikou práce učitelů v procesu vyučování s ohledem na vyučované téma a organizačním uspořádání výuky, s didaktickou analýzou učiva. Absolvováním kurzu získají veškeré kompetence k transformaci uvedené odborné problematiky do systému výuky příslušných škol s efektivním využitím vyučovacích metod a digitálních prostředků. Posluchači budou schopni si připravit, realizovat a provádět reflexi vyučované odborné problematiky ve vyučovací jednotce na základních, středních či vyšších odborných školách. Důraz je kladen na rozvoj ekonomického a kritického myšlení využitím taxonomie Blooma kognitivních cílů v ekonomickém vzdělávání.

1DP502_7 Didaktika účetnictví (12 hodin prezenční forma; 8 hodin distanční forma)

Cílem předmětu je didaktická analýza obsahu vzdělávání v oblasti účetnictví na středních a vyšších odborných školách i v oblasti rozvoje finanční gramotnosti žáků druhého stupně základních škol a středních škol. Absolventi kurzu získají kompetence k didaktické transformaci účetnictví jako vědy do výuky. Pozornost je věnována aktuálním trendům ve vzdělávání s důrazem na rozvoj ekonomického a účetního myšlení využitím Bloomovy taxonomie kognitivních cílů.

1DP521_7 Didaktika výukových předmětů Junior Achievement (7 hodin prezenční forma)

Jedná o speciální (předmětovou) didaktiku. Seznámí posluchače, jak vyučovat integrovaný ekonomický předmět na základních, středních i vyšších odborných školách.

Jeho pojetí se rozvíjí v České republice od roku 1992, ukazuje, jak spojovat při výuce teoretické znalosti s podnikovou praxí a jak přistupovat v ekonomickém vzdělávání k modulovému způsobu výuky. Absolventi budou schopni vystupovat v roli učitele či v roli konzultanta. Budou schopni organizovat výuku daného předmětu, která zahrnuje teorii, práci s konzultantem, založení, fungování a ukončení reálné studentské společnosti včetně práce s počítačovými simulacemi (manažerskými hrami).

1DP520_7 Práce ve fiktivní firmě (7 hodin prezenční forma)

Předmět je specifickým pragmaticko-prakticky koncipovaným vyučovacím předmětem, který byl od roku 1992 úspěšně zařazován do učebních plánů obchodních akademií a následně se stával přínosnou součástí studijních plánů stále širšího spektra středních odborných škol, a to zdaleka nejen v ekonomických oborech vzdělání. Jedná se o integrovanou formu výuky, a to na úrovni horizontální i vertikální integrace, to znamená, že jde o propojování znalostí a dovedností z jednotlivých vyučovacích předmětů v jednom roce i různých letech studia a o spojení teorie s praxí, rozvíjející celé spektrum cílových kompetencí, odborných i klíčových (měkkých), což prokazatelně vede k získání cenných pracovních dovedností a primárních zkušeností z oblasti podnikání, organizace, řízení pracovních kolektivů, sebereflexe a kreativity. Protože jde o skutečně komplexní a čistě prakticky orientovaný vyučovací předmět, vyžaduje vedení jeho výuky od vyučujícího řadu odborných vědomostí a dovedností, ale také speciální didaktickou přípravu, protože je zde uplatňován facilitační styl vedení výuky a tomu přizpůsobené specifické spektrum aktivizačních vyučovacích metod. Proto je nezbytné připravit budoucí učitele ekonomických předmětů na specifika tohoto vyučovacího předmětu.

1DP562_7 Seminář k závěrečné práci (1 hodina prezenční forma; 1 hodina distanční forma)

Cílem předmětu je vybavit studenty dovednostmi nutnými k věcnému a formálnímu zvládnutí závěrečné práce. V rámci semináře mohou s vedoucími závěrečné práce diskutovat o vybraných odborných tématech.

1DP508_7 Reflektivní seminář k pedagogické praxi k výuce účetnictví (15 hodin prezenční forma)

Předmět je zaměřen na rozvoj pedagogicko-didaktických kompetencí studentů a reflexi vlastní zkušeností z realizované párové pedagogické praxe. Jedná se o formu praktického tréninku odborných a pedagogických dovedností a kompetencí nutných k výuce účetnictví na středních a vyšších odborných školách. Pozornost je věnována plánování vyučovací jednotky, tradičním i moderním metodám na principech zážitkového učení a rozvoje myšlenkových operací nižšího a vyššího řádu, moderním informačním a komunikačním technologiím při výuce účetnictví. Studenti se učí zejména pozorovat průběh výuky a vyhodnocovat její kvalitu s oporou o stanovená kritéria. Kurz podporuje kultivaci osobitého pojetí výuky, které je teoreticky podložené a argumentované.

Podněcuje experimentování a postupné rozvíjení dílčích praktických dovedností. Na těchto seminářích jsou studenti vedeni ke skupinové reflexi zkušeností z pedagogických praxí, sebereflexi, k řešení konkrétních výukových situací, diskuzi a nácvičku reflektivních dovedností.

1DP509_7 Reflektivní seminář k pedagogické praxi k výuce ekonomiky (15 hodin prezenční forma)

Předmět je zaměřen na rozvoj pedagogicko – didaktických kompetenci studentů a reflexi vlastní zkušeností z realizované párové pedagogické praxe. Jedná se o formu praktického tréninku odborných a pedagogických dovedností a kompetencí nutných k výuce předmětu ekonomika na středních a vyšších odborných školách a finanční gramotnosti na druhém stupni ZŠ. Pozornost je věnována plánování vyučovací jednotky, tradičním i moderním metodám na principech zážitkového učení a rozvoje myšlenkových operací nižšího a vyššího řádu, organizačním formám s aplikací moderní technologie v ekonomickém vzdělávání. Studenti se učí zejména pozorovat výuky a vyhodnocovat její kvalitu s oporou o kritéria. Kurz podporuje kultivaci osobitého pojetí výuky, které je teoreticky podložené a argumentované. Podněcuje experimentování a postupné rozvíjení dílčích praktických dovedností. Na těchto seminářích jsou studenti vedeni ke skupinové reflexi zkušeností z pedagogických praxí, sebereflexi, k řešení konkrétních výukových situací, diskuzi a nácvičku reflektivních dovedností.

1DP560_7 Pedagogická praxe náslechová (30 hodin prezenční forma)

Předmět je zaměřen na praktické seznámení se školním prostředím na obchodních akademiích, vyšších odborných škola a základních škol s jejich organizací a provozem a postupné utváření pedagogických dovedností posluchačů. Součástí pedagogické praxe jsou naslechy u zkušených pedagogů fakultních škol.

1DP561_7 Pedagogická praxe párová (20 hodin prezenční forma)

Cílem předmětu je učit tandemově, student praxe a provázející učitel společně výuku plánují, společně ji realizují a také společně reflektují. Tímhle způsobem vyhodnocují výkony žáků, přemýšlí nad cíli, připravují kritéria, hledají další možnosti a rozhodují o dalším postupu. Student na základě předchozí společné přípravy s učitelem realizuje v průběhu hodiny dílčí výstup. Tandemová výuka je realizována na fakultních cvičných školách (OA, SOŠ, VOŠ, ZŠ). Metodik z KDEP se zúčastní minimálně jedné výukové jednotky vyučované tandemově a následně bude provedena tripartitní reflexe výuky metodik KDEP – student – provázející učitel.

1DP564_7 Řízená reflektivní pedagogická praxe (20 hodin prezenční forma)

Praktikanti obdrží základní informace k organizaci souvislé pedagogické praxe. KDEP zabezpečí přidělení praktikantů na fakultní školu a vedoucí praxe na fakultní škole zabezpečí přidělení praktikanta k provázejícímu učiteli. Provázející učitel a praktikant

dohodnou rozvrh hodin, na kterých proběhne souvislá přímá výuka. Informaci obdrží metodik z KDEP, který se zúčastní minimálně jedné výukové jednotky, následně bude provedena tripartitní reflexe výuky metodik KDEP – student – provázející učitel.

1DP565_7 Reflexe pedagogické praxe (40 hodin prezenční forma)

Předmět je zaměřen na praktické seznámení se školním prostředím na obchodních akademiích, vyšších odborných školách a základních školách s jejich organizací a provozem a utváření pedagogických dovedností posluchačů. Cílem je společné plánování výuky, reflexe pedagogické praxe a uvádění studenta do života školy, které je realizováno provázejícím učitelem. Studenti jsou vedeni ke skupinové reflexi zkušeností z pedagogických praxí, sebereflexi, k řešení konkrétních výukových situací, diskuzi a nácviku reflektivních dovedností.

1DP566_7 Reflektivní seminář (10 hodin prezenční forma)

Student, který absolvoval všechny typy pedagogické praxe v rámci studia DPS by měl systematicky přemýšlet o své činnosti, analyzuje a hodnotí ji ve vztahu k zamýšleným cílům a v komplexnějších souvislostech. Následně je ochoten a schopen modifikovat svoje přístupy k výuce, navrhnout alternativní řešení a celkově zkvalitňovat výuku. Tyto strategie změny a pojetí práce s žáky je schopen zdůvodnit, argumentovat a doložit. Předmět je zaměřen na evaluaci a reflexi studentů pedagogické praxe.