



**Vysoká škola ekonomická v Praze  
Fakulta financí a účetnictví  
Katedra didaktiky ekonomických předmětů**

**PŘÍPRAVA UČITELŮ NA KATEDŘE DIDAKTIKY EKONOMICKÝCH  
PŘEDMĚTŮ OD ROKU  
1990–2023**

70. výročí založení katedry didaktiky ekonomických předmětů

---

Ing. Alena Králová, Ph.D.

## Obsah

Úvod.....	3
1 Vývoj v období od roku 1990.....	4
2 Vedoucí katedry a jejich zástupci .....	5
3 Členové KDEP.....	6
4 Struktura studijních plánů a vývoj předmětů .....	9
4.1 Struktura studijních plánů a vývoj předmětů v letech 1990–2000 .....	9
4.2 Struktura studijních plánů a vývoj předmětů letech 2000–2010 .....	11
4.3 Struktura studijních plánů a vývoj předmětů letech 2010–2023 .....	13
5 Tvůrčí činnost katedry .....	16
6 Vnější vztahy katedry a spolupráce s praxí.....	22
Závěr .....	25
Literatura .....	26

## Úvod

Milí čtenáři,

katedra didaktiky ekonomických předmětů slaví u příležitosti sedmdesáti let založení Vysoké školy ekonomické v Praze také svých sedmdesát let činnosti.

Spolu se vznikem Vysoké školy ekonomické v Praze v roce 1953 byla založena také Katedra metodiky ekonomických předmětů; později byla přejmenována na Katedru pedagogiky a následně na Katedru didaktiky ekonomických předmětů.

Se vznikem katedry vznikl i nový studijní obor Učitelství odborných ekonomických předmětů. Jeho cílem bylo od počátku připravovat učitele ekonomických předmětů pro střední školy. Z více než sta zájemců, kteří každoročně měli o studium zájem, se zpočátku přijímalo cca čtyřicet nejkvalitnějších uchazečů. Mnozí z nich se stali středoškolskými učiteli odborných ekonomických předmětů, řediteli obchodních akademií nebo učiteli na vysokých školách. Zakladatelem katedry a oboru se stal Ing. František Hampl. Na dalším rozvoji katedry se podílela řada jejích členů, které zde není možno vyjmenovat. Zmiňme proto jen vedoucí katedry, kterými byli např. profesori Kamil Bolze, Jiří Koudela, Ondřej Asztalos a další, ve většině případů absolventi oboru.

Vzdělávání učitelů ekonomických předmětů pro střední školy se vyvíjelo, měnily se formy i struktura studia. Vedle prezenční formy (denního studia) vznikla také forma dálková (doplňujícího pedagogického studia). Dnes katedra jako jediné pracoviště v České republice zajišťuje na Fakultě financí a účetnictví VŠE v Praze výchovu učitelů ekonomických předmětů v magisterském studiu. Inženýři ekonomové si doplňují pedagogickou složku vzdělání v doplňujícím pedagogickém studiu. Za celou dobu existence katedry připravili členové katedry pro výkon tohoto povolání několik tisíc absolventů. Ti působí prakticky na všech typech středních a vyšších odborných škol.

Předložený Almanach navazuje na Almanach vydaný k šedesátiletému výročí vzniku katedry, který zpracovali prof. Ing. Ondřej Asztalos, CSc. a prof. Ing. Jiří Koudela, CSc. V něm jsou popsány zejména začátky katedry. Současný text se zaměřuje na vývoj katedry od roku 1990, kdy byla začleněna na Fakultu financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické v Praze, na přehled vedoucích, zástupců, vyučujících a vyučovaných disciplín, strukturu studijních plánů od roku 1990 až do současnosti, tvůrčí činnost katedry, její vnější vztahy a spolupráci s praxí. Text je doplněn vybranými fotografiemi vztahujícími se k uvedeným událostem života katedry.

Věřím, že zpracovaný text bude zajímavý nejen pro kolegy a studenty naší katedry a její absolventy, ale také pro všechny další příznivce.

Češi jsou národem učitele Jana Amose Komenského. Jeden z jeho citátů: „*Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat*“ platí pro všechny. Příkladem jeho platnosti je i obor učitelství ekonomických předmětů, který se stále rozvíjí na Vysoké škole ekonomické v Praze.

*Ing. Alena Králová, Ph.D.*

## 1 Vývoj v období od roku 1990

Katedra pedagogiky, která uvedenou přípravu do roku 1990 zajišťovala, byla v r. 1990 přejmenována na Katedru didaktiky ekonomických předmětů (KDEP). Byla převedena z Národohospodářské fakulty na nově vzniklou Fakultu financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické v Praze, což lépe a výstižněji odpovídalo jejímu odbornému zaměření z pohledu přípravy učitelů pro výuku účetnictví a ekonomiky. Katedru pod novým názvem jmenoval rektor Věnek Šilhan. Od roku 1990 bylo zde vychováno několik stovek učitelů, kteří působili či působí na všech typech středních a vyšších odborných školách jako vyučující, jako ředitelé škol, jako učitelé na vysokých školách či v ekonomické praxi. Katedra pomáhala ostatním pracovištím Vysoké školy ekonomické zejména při výchově mladých učitelů. Získala právo vychovávat v oboru teorie vyučování ekonomickým předmětům doktorandy, kteří se pak stali doktory filosofie (Ph.D.), možnost habilitací docentů v oboru, ale i profesorů (Koudela, 2013).



prof. Asztalos

## 2 Vedoucí katedry a jejich zástupci

Uvedené období od roku 1990 až po současnost lze charakterizovat jako období mnohých změn ve vedení katedry, což bylo způsobeno nejen politickou a společenskou situací, ale též věkovou strukturou členů katedry. Do roku 1990 se o hlavní rozvoj katedry zasloužil prof. Ing. Jiří Koudela, CSc., po roce 1990 novým vedoucím katedry byl jmenován prof. Ing. Ondřej Asztalos, CSc. Přehled dalšího vývoje vedení katedry je uveden v následující tabulce 1.

Tabulka 1: Vedoucí, zástupci, sekretářky KDEP

Období	Vedoucí katedry	Zástupce vedoucí/ho katedry	Sekretářky
1990-1994	<b>prof. Ing. Ondřej Asztalos, CSc.</b>	doc. Ing. Miloslav Rotport, CSc.	Eva Zahálková
1994-2002	<b>doc. Ing. Miloslav Rotport, CSc.</b>	doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.	Eva Zahálková
2002-2006	<b>PhDr. Bohumil Zejda, CSc.</b>	doc. Ing. Miloslav Rotport, CSc.	Jarmila Petrůvová
2006-2010	<b>doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.</b>	Ing. Alena Králová, Ph.D.	Jarmila Petrůvová
2010-2022	<b>Ing. Alena Králová, Ph.D.</b>	Ing. Marie Urbanová, Ph.D. (do roku 2011) Ing. Katarína Krpálková Krelová, Ph.D., ING-PAED IGIP (od roku 2011)	Jarmila Petrůvová (do roku 2020) Mgr. Anita Rolenc (od r. 2020) Bc. Marie Purmenská (od r. 2022)
2022- současnost	<b>doc. Mgr. Ing. Katarína Krpálková Krelová, Ph.D., ING- PAED IGIP</b>	Ing. Kateřina Berková, Ph.D.	Bc. Marie Purmenská



doc. Rotport



PhDr. Zejda



doc. Dvořáček



dr. Králová



doc. Krpálková Krelová

### 3 Členové KDEP

Od roku 1990 se počet členů a jejich struktura měnily. V jednotlivých letech na katedře působili následující vyučující (tabulka 2). Vedle jejich jmenného seznamu je uvedena vyučovaná disciplína za dobu působení na katedře, vývoj ve struktuře vyučovaných předmětů a období působení.

Tabulka 2: Přehled učitelů působících na katedře od roku 1990 – 2020

Jméno	Vyučovaná disciplína	1990-2000	2001-2010	2011-2020
<b>prof. Ing. Ondřej Asztales, CSc.</b>	didaktika ekonomie, oborová didaktika, didaktika ekonomických předmětů, podniková praxe, teorie školských systémů, management školy	X	X	odchod do důchodu 2011, 9/2020 zemřel
<b>Ing. Kateřina Berková, Ph.D.</b>	didaktika účetnictví, podnikové praktikum, cvičná firma, moderní koncepce v didaktice účetnictví – případové studie, didaktické praktikum	-	X	X
<b>PhDr. Veronika Blažková – Černá, Ph.D.</b>	pedagogika, speciální pedagogika	X	-	-
<b>doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc.</b>	pedagogika, metodologie pedagogických věd a výzkumu, vysokoškolská pedagogika	X	X	odchod do důchodu 2017
<b>Ing. Marie Fišerová, Ph.D.</b>	didaktika účetnictví, cvičná firma	-	X	X
<b>PhD. Zuzana Hadj Moussová</b>	úvod do psychologie, pedagogická psychologie	-	X	odchod do důchodu 2013
<b>Ing. Lenka Holečková, Ph.D.</b>	rhetoric in business use, presentation and communication skills in finance and accounting	-	X	X
<b>Mgr. Zuzana Hubínková, Ph.D.</b>	úvod do psychologie	-	-	X
<b>prof. PhDr. Jitka Kárníková, CSc.</b>	pedagogika, didaktická technika	X	odešla z katedry 1993	zemřela
<b>Ing. Alena Kocourková</b>	didaktika písemné a elektronické komunikace	-	-	X
<b>prof. Ing. Jiří Koudela, CSc.</b>	hospodářská korespondence, didaktika účetnictví	X	odchod do důchodu 2001	zemřel
<b>Ing. Alena Králová, Ph.D.</b>	didaktika ekonomiky, didaktika výukových předmětů Junior Achievement, podnikové praktikum	X	X	X
<b>PhDr. Kristýna Krejčová, Ph.D.</b>	pedagogická psychologie, aplikace sociální psychologie, efektivní zvládnání psychické zátěže, speciální pedagogika	-	X	odchod 2019 (UK v Praze)
<b>prof. Ing. Pavel Krpálek, CSc., MBA</b>	didaktika ekonomických předmětů, didaktika fiktivních firem, metodologie ekonomického vzdělávání, integrace ekonomických předmětů	-	X	X

<b>doc. Mgr. Ing. Katarína Krpálková Krellová, PhD., ING-PAED IGIP</b>	didaktická technika, systémy managementu kvality v ekonomickém vzdělávání, prezentační a komunikační dovednosti v moderních koncepcích vzdělávání, úvod do pedagogiky, základy andragogiky	-	X	X
<b>Ing. Tomáš Langer, Ph.D.</b>	rétorika, využití počítačů ve výuce	-	-	X
<b>prof. PhDr. Libor Pavera, CSc.</b>	pedagogika, rétorika, etické aspekty ve vzdělávání a v praxi, etika pro učitele, vysokoškolská pedagogika, pedagogicko-psychologická a didaktická příprava začínajících vysokoškolských učitelů	-	-	X
<b>Ing. Jitka Radová-Böhmová</b>	didaktika výpočetní techniky	X	odchod Německo-	-
<b>doc. Ing. Miloslav Rotport, CSc.</b>	didaktika ekonomie, didaktika účetnictví, didaktika fiktivních firem, didaktická technika, využití počítačů ve výuce, komparace systémů ekonomického vzdělávání, integrace ekonomických předmětů	X	X	odchod do důchodu 2011 (zemřel)
<b>doc. Ing. Vilém Sklenák, CSc.</b>	informační a komunikační technologie v ekonomickém vzdělávání	-	X	X
<b>doc. Ph.D. Jan Trnka, CSc.</b>	rétorika, pedagogická psychologie	X	X	odchod do důchodu 2016
<b>Ing. Marie Urbanová, Ph.D.</b>	rétorika, didaktická technika	-	X	odchod 2015
<b>PhDr. Tereza Vacínová, Ph.D.</b>	pedagogická psychologie, aplikace sociální psychologie, efektivní zvládnání psychické zátěže, speciální pedagogika	-	-	X
<b>prof. Ing. Hana Vomáčková, CSc.</b>	didaktika výpočetní techniky	odchod na KFÚ 1990	-	-
<b>PhDr. Bohuslav Zejda, CSc.</b>	pedagogická psychologie	X	odchod 2007 (Karlovy Vary)	-

Zdroj: vlastní (2023)

Mezi nejvýznamnější učitele katedry, kteří se zasloužili o její rozvoj, patří: prof. Koudela, prof. Asztalos a doc. Rotport. Prof. Asztalos a prof. Koudela stáli jak u zrodu katedry na Vysoké škole ekonomické, tak i u zrodu Fakulty financí a účetnictví VŠE.



**Prof. Jiří Koudela, CSc.** byl vedoucím katedry v letech 1967–1990. Ve vědecké, pedagogické a publikační práci se věnoval teorii vyučování odborných předmětů, didaktice ekonomických předmětů, zejména didaktice účetnictví a otázkám vzdělávání učitelů odborných předmětů. Byl proděkanem fakulty, prorektorem pro pedagogickou práci. Napsal řadu středoškolských učebnic i řadu dalších celostátně využívaných učebních pomůcek, napsal první učebnici *Didaktika základů účetnictví* (1983).

**Prof. Ondřej Asztalos, CSc.** byl vedoucím katedry, zabýval se metodikou ekonomie a praktickým ekonomickým cvičením. Ve vědecké, pedagogické a publikační práci se věnoval oborové didaktice ekonomických předmětů. Na fakultě financí a účetnictví vykonával po dobu dvou funkčních období funkci proděkana pro vědu a výzkum. Pracoval v Radě vysokých škol. V roce 1996 vydal učebnici *Ekonomické vzdělávání v systému středního a vyššího školství v České republice*.

**Doc. Ing. Miloslav Rotport, CSc.** byl vedoucím katedry, v roce 1992 založil na katedře Centrum fiktivních firem, které po dobu 10 let vedl. Zabýval se didaktikou ekonomie, didaktikou fiktivní firmy, didaktickou technikou a také didaktikou účetnictví. Mezi jeho nejznámější publikace patří Didaktika práce ve fiktivní firmě (Asztalos, 2013).



## 4 Struktura studijních plánů a vývoj předmětů

Struktura studijních plánů i předměty se v následujících obdobích měnily, základní koncepce však po celou dobu vývoje zůstala zachována – složka odborná a pedagogicko-psychologická i didaktická.

### 4.1 Struktura studijních plánů a vývoj předmětů v letech 1990–2000

Katedra didaktiky ekonomických předmětů po roce 1990 zajišťovala pouze přípravu učitelů v magisterském studiu v prezenční formě v tzv. vedlejší specializaci s názvem **Učitelství odborných ekonomických předmětů** (tabulka 3) a také v celoživotním vzdělávání pomocí kombinovaného studia **Doplňujícího pedagogického studia** (čtyřsemestrálního studia) a **Doplňujícího, inovačního a rozšiřujícího studia učitelství předmětu Písemné a elektronické komunikace** (dvousemestrálního studia).

Tabulka č. 3: Učitelství odborných ekonomických předmětů v letech 1990 v rámci vedlejší specializace

<b>Pedagogická psychologie</b> (4 h)	<b>Pedagogika</b> (4 h)	<b>Didaktika ekonomických předmětů</b> (2 h)	<b>Didaktická technika</b> (2 h)	<b>Didaktika ekonomické teorie</b> (2 h)
<b>Didaktika výpočetní techniky</b> (2 h)	<b>Didaktika ekonomiky</b> (2 h)	<b>Didaktika účetnictví</b> (2 h)	<b>Didaktická praxe</b> (2 h)	<b>Státní zkouška</b>

Zdroj: vlastní (2023)

Studium vedlejší specializace bylo zakončeno státní zkouškou z didaktik ekonomických předmětů (z didaktiky ekonomiky a didaktiky účetnictví). Pokud studenti chtěli získat kvalifikaci k výuce ekonomických předmětů na středních školách a získat Osvědčení o učitelské způsobilosti, museli navíc napsat závěrečnou práci a složit státní zkoušku z pedagogické psychologie a pedagogiky.

Příprava učitelů v doplňujícím pedagogickém studiu (určená pro inženýry ekonomy, kteří učili na středních školách bez kvalifikace), probíhala kombinovaným čtyřsemestrálním studiem. Jednalo se o prezenční formu výuky spojenou s distanční formou, po roce 2010 probíhala dvousemestrovým studiem, vždy v rozsahu 260 hodin. Výuka se soustřeďovala na zajištění stejných předmětů jako ve vedlejší specializaci (tabulka 3). Na konci studia posluchači skládali státní zkoušku z pedagogiky, pedagogické psychologie, z didaktiky ekonomiky a didaktiky účetnictví včetně napsání závěrečné práce a tím získali Osvědčení o učitelské způsobilosti pro vyučování ekonomickým předmětům na středních školách, od roku 1995 i na vyšších odborných školách.



Kolektiv katedry po roce 1990 (Rotport, Trnka, Králová, Asztalos, Dvořáček, Zahálková, Koudela, pracovnice CEFIFU, Zejda)

Na Fakultě financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické v Praze mohli učitelé získat též kvalifikaci k výuce předmětu **Písemná a elektronická komunikace**. Kvalifikace se získávala prohlubujícím dvousemestrovým kombinovaným studiem a složením závěrečné zkoušky, po roce 2010 jednosemestrovým studiem. Do výuky byly začleněny předměty: *Ovládnutí klávesnice hmatovou metodou*, *Obchodní korespondence*, *Využití počítačů (elektronická komunikace)* a *Didaktika písemné a elektronické komunikace*. Po roce 2010 se studium didaktiky písemné a elektronické komunikace stalo povinnou součástí bakalářského studia i kombinované formy výuky doplňujícího pedagogického studia.

Po roce 1990 katedra získala možnost konání habilitačního docenského a profesorského řízení. Z katedry byli docenty jmenováni PhDr. Jan Trnka, CSc. a Ing. Pavel Krpálek, CSc., profesory byli jmenováni doc. PhDr. Jitka Kárníková, CSc. a doc. Ing. Ondřej Asztalos, CSc. V pozdějším období, v roce 2021, byla docentkou v oboru Oborová didaktika jmenovaná Ing. Mgr. Katarína Krpálková Krelová, PhD. a o dva roky později – v roce 2023 – byl jmenován profesorem rovněž v oboru Oborová didaktika doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc., MBA.

Na katedře bylo po roce 1992 také založeno Centrum fiktivních firem CEFIF, jeho zakladatelem byl doc. Ing. Miloslav Rotport, CSc., všichni členové katedry se na zajištění jeho chodu podíleli. Katedra též pomohla zajistit vznik centra neziskové vzdělávací organizace Junior Achievement v Praze. V souvislosti s tímto vývojem vznikly další předměty: *Didaktika fiktivních firem*, *Didaktika výukových předmětů Junior Achievement firem včetně rétoriky*, které byly postupně do studijních plánů oboru učitelství zařazovány.

## 4.2 Struktura studijních plánů a vývoj předmětů letech 2000–2010

Škola v tomto období přešla na kreditní systém (1ETCS = 26 hodin práce), na katedře se začala posilovat odborně ekonomická příprava učitelů, pedagogická složka měla klesající trend.

V roce 2002 katedra získala akreditaci pro doktorské studium **Teorie vyučování ekonomických předmětů**, v roce 2003 akreditaci pro prezenční formu navazujícího magisterského studia hlavní specializace (NMS) **Učitelství ekonomických předmětů pro střední školy** (tabulka 4). Zajišťovala také přípravu učitelů v navazujícím magisterském studiu v rámci vedlejší specializace a také v DPS. V roce 2007 získala akreditaci pro bakalářský obor (BS) **Učitelství praktického vyučování v ekonomické vzdělávání**, jehož název se v roce 2011 změnil na **Vzdělávání v ekonomických předmětech** (tabulka 4). Bakaláři z uvedeného oboru mohli vyučovat prakticky orientované odborné předměty, zejména písemnou a elektronickou komunikaci, zároveň působit v oblasti vzdělávání v podnikové sféře, byli především připravováni pro pokračování v navazujícím magisterském studiu Učitelství. Bakalářské studium (BS) zahrnovalo „povinný základ Fakulty finance a účetnictví (FFÚ) skládající se ze všeobecně vzdělávacích a ekonomických předmětů zaměřených především na finance podniku a účetnictví, což představovalo více jak polovinu studia. Souběžně bylo zařazováno studium pedagogicko-psychologických disciplín, oborových a předmětových didaktik včetně praxe, což tvořilo zbytek jejich procentuálního podílu (tabulka 4).

Tabulka 4: Bakalářské, navazující magisterské studium hlavní i vedlejší specializace Učitelství

Skupiny předmětů	BS 6 semestrů (180 ETCS)	NMS hlavní specializace 4 semestry (120 ETCS)	NMS vedlejší specializace 2 semestry (30 ETCS)
<b>Ekonomické předměty včetně jazyků</b>	109 ETCS (60 %)	21 ETCS (17,5 %)	-
<b>Pedagogika a psychologie</b>	18 ETCS (10 %)	12 ETCS (10 %)	12 ETCS (40 %)
<b>Didaktiky se školní praxí</b>	29 ETCS (16 %)	18 ETCS (15 %)	18 ETCS (60 %)
<b>Volitelné předměty (ekonomické i didaktiky)</b>	15 ETCS (9 %)	18 ETCS (15 %)	-
<b>Bakalářská či diplomová práce včetně seminářů</b>	9 ETCS (5 %)	21 ECTS 17,5 %	-
<b>Ostatní</b>	-	vedlejší specializace 30 ETCS (25 %)	-

Zdroj: Králová (2014, 2017)

Mezi hlavní vyučované kurzy BS patřily: *Úvod do psychologie pro učitele, Úvod do pedagogiky, Základy andragogiky, Oborová didaktika, Didaktická technika, Rétorika pro učitele, Podnikové praktikum, Cvičná firma, Základy speciální pedagogiky, Didaktika ekonomiky I, Didaktika účetnictví I, Didaktika písemné a elektronické komunikace, Aplikace sociální psychologie, Řízená pedagogická praxe, Informační a komunikační technologie v ekonomickém vzdělávání, Bakalářský seminář*. Na konci studia studenti skládali státní zkoušku z Pedagogiky, Psychologie a Didaktiky ekonomických předmětů včetně obhajoby bakalářské práce.

Navazující magisterské studium (NMS) hlavní specializace **Učitelství ekonomických předmětů pro střední školy** připravovalo kvalifikované učitele ekonomických předmětů pro všechny typy středních škol. Katedra zajišťovala následující kurzy: *Pedagogickou psychologii, Pedagogiku, didaktiku ekonomických předmětů, Didaktiku ekonomiky s didaktickou praxí, Didaktiku účetnictví s didaktickou praxí, Didaktiku ekonomické teorie, Didaktiku výpočetní techniky, Didaktiku fiktivní firmy, Didaktiku výukových předmětů Junior Achievement, Soudobou rétoriku, Využití*

počítačů ve výuce, *Seminář I a Seminář II*. Na konci studia studenti skládali státní zkoušky z Pedagogiky, Psychologie a Didaktiky ekonomiky, Didaktiky účetnictví včetně obhajoby diplomové práce (tabulka 4).



Kolektiv katedry na výjezdním zasedání v Nicově 2012 (Asztalos, Dvořáček, doktorand Klvaňa, Koudela, Krpálek, Krpálková, Králová, Holečková, HadyMousova, Trnka)

Kromě toho katedra zajišťovala studium učitelství ve vedlejší specializaci navazujícího magisterského studia **Učitelství odborných ekonomických předmětů** (tabulka 4), kde také získali odpovídající kvalifikaci. Studium bylo totožné jako v tabulce 6, ale bez možnosti výběru volitelných předmětů. Na konci studia studenti skládali státní zkoušku z Pedagogiky, Psychologie a Didaktiky ekonomických předmětů, na své hlavní specializaci státní zkoušky z hlavní ekonomické specializace a obhajoby diplomové práce.

Doktorské studium s názvem **Teorie vyučování ekonomických předmětů** připravovalo posluchače pro vědeckou přípravu učitelů ekonomických předmětů v systému jejich dalšího vzdělávání v návaznosti na pregraduální vzdělávání. Pro získání titulu Ph.D. se museli studenti zapojovat do vědecko-výzkumné a publikační činnosti, absolvovat dva celoškolsky povinné kurzy: *Filosofii a metodologii vědy nebo Kvantitativní metody ve výzkumu a Ekonomii* a tři oborově povinné předměty. Jednalo se o *Metodologii hospodářské pedagogiky, Vybrané problémy psychologie a jeden kurz z nabídky tří kurzů vztahující se k jejich profesní orientaci (Integrace ekonomických předmětů, Pedagogicko psychologická a didaktická příprava začínajících vysokoškolských učitelů, Světové požadavky na rozvoj profesní způsobilosti účetních)*. V závěru studia složili státní doktorskou zkoušku, obhájili doktorskou práci na tzv. malé obhajobě a před komisí pro obhajoby na tzv. velké obhajobě.

Po roce 2009 byla na středních odborných školách zahájena výuka ekonomických předmětů v nové podobě podle rámcových a školních vzdělávacích programů. Jednotné učební osnovy byly zrušeny a zavedly se nové kurikulární dokumenty podle studijních oborů. Uvedený trend ovlivnil vznik nových předmětů jak na středních školách, tak i na katedře didaktiky ekonomických předmětů, začala být posilována výchova k podnikavosti a finanční gramotnosti. Na katedře se zavedly nové volitelné předměty s názvem Podnikové praktikum, později Cvičná firma, na navazujícím magisterském studiu Didaktické praktikum v didaktice ekonomiky a účetnictví pod názvem Didaktika ekonomiky a Didaktika účetnictví s didaktickou praxí.

### 4.3 Struktura studijních plánů a vývoj předmětů letech 2010–2023

V poslední čtvrtině tohoto období došlo ke změnám nároků na přípravu učitelů, především vzrostly nároky na pedagogicko-psychologickou přípravu a didaktickou praxi. Učitelství se zařadilo mezi profese regulovaného povolání, k jeho vykonávání je třeba souhlasu ministerstva školství a Národního akreditačního úřadu ČR. Uvedené požadavky na změny se začaly projevovat také ve vzdělávání budoucích vysokoškolských učitelů, proto od roku 2015 katedra připravuje doktorandy pro vysokoškolskou výuku kurzem *Příprava začínajících vysokoškolských učitelů*.

Katedra zajišťovala po celou dobu tohoto období bakaláře i magistry tak, jak je uvedeno v tabulce 4. Od roku 2018 se začaly na katedře provádět úpravy v bakalářském i navazujícím magisterském studiu především v didaktické praxi (jednalo se o praxi náslechovou, průběžnou a reflektivní), katedra v roce 2018 získala potvrzení MŠMT o regulovaném povolání (tabulka 5), v roce 2022 novou akreditaci na magisterské stadium pod názvem Učitelství ekonomických předmětů pro střední školy (120 ETCS) (tabulka 6). Pro absolvování navazujícího magisterského studijního programu mají studenti za povinnost získat:

- 54 kreditů za oborově povinné předměty,
- 18 kreditů za povinně volitelné předměty,
- 30 kreditů za předměty vedlejší specializace,
- 18 kreditů v závěru studia (z toho):
  - ✓ 3 kredity za složení souborné zkoušky z vedlejší specializace,
  - ✓ 3 za absolvování Diplomového semináře,
  - ✓ 3 kredity za složení státní závěrečné zkoušky z Didaktiky ekonomických předmětů,
  - ✓ 3 kredity za složení státní závěrečné zkoušky z Pedagogiky s psychologíí,
  - ✓ 6 kreditů za vypracování a obhájení diplomové práce.

Tabulka 5: Navazující magisterské studium ve spojení s bakalářským studiem

Složky regulace	Požadavek MŠMT (minimální počet kreditů)	KDEP FFÚ VŠE (počet kreditů)	Požadavek rozpětí v procentech MŠMT (minimum)	Rozpětí v procentech KDEP FFÚ VŠE
Učitelská propedeutika	60	93	20-25	31
Obor a předmětové didaktiky	150	152	25-33	51
Praxe	24	28	8-10	9
Závěrečná práce	15	27	5-10	9
<b>Celkem</b>	<b>174</b>	<b>300</b>	<b>X</b>	<b>100</b>

Zdroj: Potvrzení MŠMT o regulovaném povolání pro KDEP (2018)

Tabulka 6: **Magisterský navazující stupeň Učitelství ekonomických předmětů pro střední školy v letech 2023**

Základní teoretické předměty a předměty profilového základu	Počet kreditů
Pedagogická psychologie	6ETCS
Pedagogika	6 ETCS
Didaktika ekonomiky	3 ETCS
Didaktika účetnictví	3ETCS
Didaktika ekonomických předmětů (oborová didaktika, didaktická technika)	6ETCS
Didaktické praktikum	3ETCS
Speciální seminář - průběžná pedagogická praxe	3 ETCS
Souvislá pedagogická praxe	9 ETCS
Diplomový seminář	3 ETCS
Ekonomie II	6 ETCS
Manažerské účetnictví II	6 ETCS

Zdroj: InSIS VŠE (2023)

Tyto znalosti a dovednosti získané ve výše uvedených předmětech si studenti dále prohlubují v povinně volitelných předmětech skupiny 1 – obecná část (Etické aspekty ve vzdělávání a v praxi, Prezentační a komunikační technologie v moderních koncepcích vzdělávání), skupiny 2 – oborová část (Didaktika fiktivních firem, Didaktika výukových předmětů Junior Achievement firem) a skupiny 3 (Odborný předmět v cizím jazyce) a libovolně zvolené předměty vedlejší specializaci z nabídky celé školy v rozsahu 30 ETCS. Ukončení studia zahrnuje obhajobu diplomové práce a složení státní zkoušky. Státní zkouška se skládá ze dvou částí. Jedna část zahrnuje Pedagogiku a Pedagogickou psychologii, druhá část Didaktiku ekonomických předmětů včetně ekonomie a manažerského účetnictví.

Od roku 2019 vedlejší specialize Učitelství odborných ekonomických předmětů byla na katedře nahrazena neučitelskou s novým názvem **Vzdělávání ve financích a účetnictví** (tabulka 7). Nabídku z volitelných předmětů tvoří: *Didaktika fiktivních firem, Didaktika výukových předmětů JA firem, Didaktické praktikum, Prezentační a komunikační technologie v moderních koncepcích vzdělávání, Manažerské účetnictví*. Studenti jsou připravováni pro lektorskou činnost v podnikovém vzdělávání. Na konci studia skládají soubornou zkoušku z Pedagogiky, Psychologie, Didaktiky ekonomických předmětů.

Tabulka č. 7: **Navazující magisterské studium v rámci vedlejší specializace *Vzdělávání ve financích a účetnictví* v letech 2018-2023**

2 semestry (30 kreditů)					
Pedagogická psychologie	Pedagogika	Didaktika ekonomických předmětů	Didaktika ekonomiky	Didaktika účetnictví	Výběr z volitelných předmětů
6 ECTS	6 ECTS	6 ECTS	3 ECTS	3 ECTS	6 ETCS

Zdroj: InSIS VŠE (2023)

Kvalifikaci k výuce ekonomických předmětů na středních školách si v současné době mohou zájemci doplňovat souběžným doplňujícím pedagogickým studiem (tabulka 8). Uvedeným způsobem získají kvalifikaci vyučovat ekonomické předměty nejen na středních a vyšších odborných školách, ale i na druhém stupni základních škol. Jedná se o kombinovanou formu studia (prezenční je spojená s distanční formou), studium je nabízeno v rozsahu tří semestrů v rozsahu 270 hodin. Byla výrazným způsobem navýšena pedagogická praxe na 100 hodin (jedná se o microteaching, náslechovou praxi, párovou výuku a reflektivní praxe).

Tabulka č. 8: **Doplňující pedagogické stadium v letech 2022-2023**

<b>Pedagogická psychologie</b> (36 h)	<b>Pedagogika a pedagogická komunikace</b> (36 h)	<b>Didaktika ekonomických předmětů</b> (20 h)	<b>Moderní materiální didaktické prostředky</b> (10 h)	<b>Didaktika ekonomiky</b> (20 h)
<b>Didaktika účetnictví</b> (20 h)	<b>Práce ve fiktivní firmě</b> (9 h)	<b>Didaktika výukových předmětů Junior Achievement</b> (9 h)	<b>Seminář k pedagogické praxi – didaktické praktikum k výuce ekonomiky s využitím IKT</b> (20 h)	<b>Seminář k pedagogické praxi – didaktické praktikum k výuce účetnictví s využitím IKT</b> (20 h)
<b>Pedagogická praxe náslechová</b> (20 h)	<b>Pedagogická praxe párová</b> (10 h)	<b>Řízená reflektivní pedagogická praxe</b> (30 h)	<b>Seminář k závěrečné práci</b> (10 h)	

Zdroj: vlastní zpracování podle akreditačního spisu

V roce 2023 získala katedra v rámci celoživotního vzdělávání akreditaci k realizaci rozšiřujícího studia učitelství předmětu Písemná a elektronická komunikace v kombinované formě pro učitele základních, středních a vyšších odborných škol. Studium je dvousemestrální v rozsahu 250 hodin (tabulka 9). Posluchači mají povinnost absolvovat 13 předmětů, z nichž je většina zaměřena na konkrétní vzdělávací obsah, který se vztahuje k výuce Písemné a elektronické komunikace s důrazem na didaktiku písemné a elektronické komunikace, ovládnutí klávesnice hmatovou metodou, základy ekonomiky, právní minimum, metody online výuky a digitální vzdělávací nástroje, didaktiku ekonomických předmětů aj. Praktická příprava je podpořena řízenou pedagogickou praxí v rozsahu 80 hodin v rozdělení na náslechovou, párovou a řízenou reflektivní pedagogickou praxi. Struktura studijního plánu a přehled předmětů s časovou dotací zahrnující prezenční a distanční formu výuky pro akademický rok 2023/2024 má následující podobu:

- Pedagogická psychologie v praxi (20 hodin; 1. semestr)
- Pedagogika a pedagogická komunikace (20 hodin; 1. semestr)
- Didaktika ekonomických předmětů (16 hodin; 1. semestr)
- Základy ekonomiky (10 hodin; 1. semestr)
- Metody online výuky a digitální vzdělávací nástroje (15 hodin; 1. semestr)
- Didaktika písemné a elektronické komunikace (20 hodin; 1. semestr)
- Ovládnutí klávesnice hmatovou metodou (27 hodin; 1. semestr)
- Obchodní korespondence a právní minimum (20 hodin; 1. semestr)
- Seminář k pedagogické praxi – didaktické praktikum k výuce PEK (20 hodin; 2. semestr)
- Pedagogická praxe náslechová (20 hodin; 2. semestr)
- Pedagogická praxe párová (20 hodin; 2. semestr)
- Řízená reflektivní pedagogická praxe (40 hodin; 2. semestr)
- Seminář k závěrečné práci (2 hodiny; 2. semestr)



## 5 Tvůrčí činnost katedry

Akademičtí pracovníci katedry publikují knižní monografie, výzkumné studie v tuzemských a převážně zahraničních časopisech indexovaných v databázích Web of Science, Scopus či ERIH. Členové katedry se aktivně účastní mezinárodních vědeckých konferencí s příspěvky ve sbornících indexovaných v databázích či mimo ně. Nejvýznamnější publikace z období 2010–2023 jsou uvedeny v dalším textu.

### Monografie nebo kapitola v monografii:

KRÁLOVÁ, A., NOVÁK, J. a kol. *Teoretické aspekty racionalizace ekonomického vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Press21, 2014. 535 s. ISBN 978-80-905181-5-5.

PASIJAR, L., BERKOVÁ, K., aj. *Osobnost učitele v ekonomickom vzdelávaní*. 1. vyd. Bratislava: Ekonóm, 2015. 312 s. ISBN 978-80-225-4225-8.

BERKOVÁ, K., NOVÁK, J., PASIJAR, L. *Modernizace ekonomického vzdělávání v kontextu taxonomií výukových cílů*. Computer Media, 2018. 244 s. ISBN 978-80-7402-316-3.

KRÁLOVÁ, A. History of Business Didactics in the Czech Republic. In: *Wirtschaftsdidaktik: den Bildungshorizont durch Berufs- und Allgemeinbildung erweitern*. Festschrift für Josef Aff. Wien: Facultas, 2020, s. 242–258. 400 s. ISBN 978-3-7089-2038-2.

PAVERA, L., KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K., NOVÁK, J. a kol. *Pohledy na středoškolského učitele odborných předmětů*. Praha: Extrasystem, 2020. 211 s. ISBN 978-80-87570-48-7.

PAVERA, L. a kolektiv (další autoři: Holečková, L., Krpálková Krelová, K., Vacínová, T. aj.). *Vzdělávání mentorů*. Praha: Verbum Praha, 2022. 276 s. ISBN 978-80-87800-99-7.

### Články v časopisech v databázi Web of Science

LANGER, T. Optimum spotřebitele a model ekonomické interpretace v mikroekonomii. *Politická ekonomie* [online]. 2016, roč. 64, č. 7, s. 789–803. ISSN 0032-3233. DOI: 10.18267/j.polek.1095. [IF a AIS 2016: 0.589 | 0.053] [SJR 2016: 0.366]

KRPÁLEK, P., KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K., BERKOVÁ, K. The importance of metacognitive strategies for building competitive business competencies. *Journal of Competitiveness* [online]. 2018, roč. 10, č. 3, s. 69–85. eISSN 1804-1728. ISSN 1804-171X. DOI: 10.7441/joc.2018.03.05. Dostupné také z: <https://www.cjournal.cz/index.php?hid=clanek&bid=archiv&cid=296&cp=>. [IF a AIS 2019: 3.649]

### Články v časopisech v databázi Scopus

KRPÁLEK, P., KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K. Possibilities for Developing Business Potential in Economic Education. Examples of Implementation in Slovakia and the Czech Republic. *Economics and Sociology* [online]. 2016, roč. 9, č. 4, s. 119–133. ISSN 2071-789X. DOI: 10.14254/2071-789X.2016/9-4/7. [SJR 2016: 0.580]

BERKOVÁ, K., KRPÁLEK, P. Approaches to the development of cognitive process dimensions in financial literacy: an empirical study. *Journal of International Studies* [online]. 2017, roč. 10, č. 3, s. 173–188. ISSN 2071-8330. DOI: 10.14254/2071-8330.2017/10-3/13. [SJR 2017: 0.511]

BERKOVÁ, K., HOLEČKOVÁ, L. Attitudes of Employers and University Students to the Requirements for Accountants in the Czech Republic. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science* [online]. 2022, roč. 15, č. 1, s. 53–62. eISSN 1803-1617. ISSN 2336-2375. DOI: 10.7160/eriesj.2022.150106. [SJR 2021: 0.251]

BERKOVÁ, K., FRENDOVSKÁ, D., CHALUPOVÁ, M., KUBIŠOVÁ, A., HRMO, R., KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K. Pilot Research into the Perceived Importance of Educational Elements and an Application for Detecting Progress



through the Perspective of Practice. *Education Sciences* [online]. 2022, roč. 12, č. 10, č. čl. 669. 21 s. eISSN 2227-7102. DOI: 10.3390/educsci12100669. Dostupné také z: <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/10/669/htm>. [SJR 2021: 0.518]

BERKOVÁ, K., FRENDOVSKÁ, D., CHALUPOVÁ, M., KUBIŠOVÁ, A., KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K., KOLÁŘOVÁ, D. International Comparison of Higher Education Representatives' and Students' Attitudes Towards Feedback Learning. *International Journal of Engineering Pedagogy (IJEP)* [online]. 2023, roč. 13, č. 4, s. 141–157. eISSN 2192-4880. DOI: 10.3991/ijep.v13i4.37017.

Dlouhodobě od svého vzniku katedra zajišťuje ke všem předmětům originální učební pomůcky, podle nichž se vyučuje. Uvedené učební texty využívají studenti našeho oboru, učitelé středních škol i jiné vysoké školy. Jedná se o především o didaktiku ekonomických předmětů, didaktiku účetnictví, didaktiku ekonomiky, didaktiku fiktivních firem.

Mezi nejvýznamnější učební pomůcky od roku 1990 patří tyto **vysokoškolské učebnice nebo skripta**:

ASZTALOS, O. *Ekonomické vzdělávání v systému středního a vyššího odborného školství*. Praha: VŠE, 1996. ISBN 80-7079-319-8.

ROTPORT, M. *Didaktika předmětu práce ve fiktivní firmě*. Praha: Nakladatelství Oeconomica, 2008. ISBN 978-80-245-1360-7. Výukový CD-ROM.

ROTPORT, M., FIŠEROVÁ, M., BERKOVÁ, K. *Didaktika základů účetnictví*. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Oeconomica, 2011. 142 s. ISBN 978-80-245-1837-4.

KRPÁLEK, P. – KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K. *Didaktika ekonomických předmětů*. 1. vyd. Oeconomica VŠE v Praze, 2012. 184 s. ISBN 978-80-245-1909-8.

KRÁLOVÁ, A. *Didaktika základů ekonomiky*. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Oeconomica, 2013. 179 s. ISBN 978-80-245-1964-7.

DVOŘÁČEK, J. *Základy pedagogiky*. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Oeconomica, 2014. 300 s. ISBN 978-80-245-2014-8.

KOLEKTIV KATEDRY: (2018). *Metodická podpora pro učitele a studenty Učitelství VŠE*, dostupné z: <https://ucitelstvi.vse.cz/>.

KRÁLOVÁ, A., PAVERA, L., KREJČOVÁ, K., KRPÁLEK, P., KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K., FIŠEROVÁ, M., BERKOVÁ, K., HOLEČKOVÁ, L. *Vybrané kapitoly z pedagogicko-psychologické a didaktické přípravy vysokoškolských učitelů*. Praha: Oeconomica, 2018. 116 s. ISBN 978-80-245-2268-5.

HOLEČKOVÁ, L., KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K. *Presentation and Communication Skills in English Language for Finance and Accounting*. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Oeconomica, 2019. 72 s. ISBN 978-80-245-2328-6.

BERKOVÁ, K., FIŠEROVÁ, M. *Didaktika účetnictví*. 2. aktualizované vydání. Praha: Nakladatelství Oeconomica, 2021. 118 s. ISBN 978-80-245-2408-5.

Zároveň byli členové katedry zapojeni do řešení **externích grantových projektů**. Za posledních 10 let se jedná o:

projekt GA-AA Autoevaluační rámec a evaluační kultura jako vědecky podložený základ pedagogické komunikace v systému řízení kvality v podmínkách profesně orientované vysoké školy, 2016 (hlavní řešitel: doc. Krpálek, CSc., spoluřešitel za KDEP FFÚ VŠE, Ing. Krpálková Krelová, PhD.),

projekt GA-AA Faktor financí a podnikavosti z hlediska rozvoje lidského kapitálu 2018 (hlavní řešitel: doc. Krpálek, CSc., spoluřešitel za KDEP FFÚ VŠE, Ing. Krpálková Krelová, PhD.),

mezinárodní projekt Erasmus+, Strategic Partnerships for school education (KA201), Mentor Training, 2020-2023 (hlavní řešitel za spolupartnera prof. Pavera),

Program podpory pro památky světového dědictví – Projekt „Metodika edukace, prezentace a osvěty k docenění významu památek světového dědictví ve formálním vzdělávání“ MK-S 12391/2021 OPP 2022 (hlavní řešitel: doc. Krpálek, CSs.).

Pracovníci katedry se rovněž se podíleli jako vědečtí konzultanti na řešení mezinárodního projektu v rámci projektu Tempus **Entwicklung und Implementierung nachhaltig wirksamer Strukturen zur Entrepreneurship Erziehung in Russland und Tadschikistan** (EINSEE), 2010-2013 (Králová, A., Urbanová, M.) a jako externí hodnotitelé mezinárodního projektu EU program ERASMUS+ **Central Asian Center for Teaching, Learning and Entrepreneurship** (CACTLE), 2015-2018 (Králová, A.).



Králová, A., Aff. J. (WU Vídeň) – zahájení mezinárodního meetingu EINSEE na VŠE v Praze 2012



2012 (Petrohrad – meeting projektu EINSEE – Králová – Urbanová – kolegové z WU Vídně)



2016 Uzbekistán (Taškent – Westminster University – konference projektu CACTLE, Králová a kolegové z WU Vídně)



2023 – univerzita v Egere (účast na meetingu projektu Mentor training – Králová, Fišerová)

Kolektiv katedry byl či stále je zapojen do řešení projektu OPVVV – ESF I **Rozvoj vzdělávacích a dalších činností a podpora kvality na VŠE v Praze (2017-2022)**, OPVVV – ESF II: **Rozvoj moderních výukových trendů na VŠE v Praze (2020-2022)**. Členové katedry byli zapojeni do projektů IGA – **Postavení vyšších odborných škol v ekonomickém vzdělávání (2007-2010)**, **Implementace metody případové studie a ekonomických her do sekundárního vzdělávání v kontextu rozvoje ekonomického myšlení a zkvalitňování prostupnosti s terciárním vzděláváním (2015–2017)**, **Komplexní výzkum osobnosti učitele ekonomických předmětů na SŠ v ČR (2018-2020)**, **Problematika distančního vzdělávání v kontextu středoškolského odborného vzdělávání (2022-2025)**.

Akademičtí pracovníci katedry pravidelně organizují a jsou spoluorganizátoři mezinárodních vědeckých konferencí. V roce 1994 uspořádala katedra mezinárodní konferenci pod názvem **Transformace českého středního odborného školství**, v roce 2007 mezinárodní vědeckou konferenci na téma **Analýza kompetencí učitelů odborných ekonomických předmětů na VŠE**, v roce 2008 mezinárodní vědeckou konferenci na VŠE v Praze na téma **Využívání aktivizačních metod ve výuce ekonomických předmětů**, v roce 2010 se konala na VŠE v Praze mezinárodní



konference na téma **Postavení vyšších odborných škol ekonomického zaměření v terciárním vzdělávání**. V roce 2012 uspořádala mezinárodní sedmidenní meeting **Tempus Einsee**, v roce 2013 **Trendy v ekonomickém vzdělávání** a workshop **Implementace IFRS do sekundárního vzdělávání**, v roce 2014 **Integrace ekonomických předmětů na středních školách a jejich vliv na předmětové didaktiky**.

Od roku 2016 katedra pořádá pravidelně mezinárodní konferenci **Schola nova, quo vadis?** a od roku 2014 je pravidelně zapojena jako spoluorganizátor mezinárodní elektronické konference **Média a vzdělávání**. V roce 2017 uspořádala mezinárodní vědeckou konferenci **Autoevaluační kultura a kvalita vzdělávání**. Svými výstupy akademičtí pracovníci přispívají ke zkvalitnění vydávaných pedagogických, psychologických a didaktických výstupů, se zaměřením na oblast oborových, ale i předmětových didaktik. Podle zjištěných průzkumů je uvedená problematika vztahující se zejména k výuce didaktiky účetnictví a ekonomiky na ostatních vysokých školách v České republice vydávána ve velmi malém rozsahu či vůbec. Katedra didaktiky ekonomických předmětů je z tohoto důvodu označována jako tvůrce základních koncepcí ve výuce oborových i předmětových didaktik pro výuku ekonomických předmětů.



1. ročník mezinárodní vědecké konference Schola nova, Quo Vadis? 2016 – úvodní slovo pana děkana FFÚ doc. Mejzlíka



Vedení mezinárodního workshopu dr. Berkové se studenty oboru učitelství ve Virtu 2018



Interní seminář katedry vedený doc. Krpálkem v roce 2019

## 6 Vnější vztahy katedry a spolupráce s praxí

Katedra spolupracovala a spolupracuje se zahraničními katedrami, které se zabývají přípravou učitelů. Činnost je zaměřena na mezinárodní konference, mezinárodní výjezdní zasedání, workshopy, publikační a projektovou činnost. Od roku 1990 se např. jednalo se o Humboldtovu univerzitu v Berlíně, Katedru pedagogiky Ekonomické univerzity v Bratislavě, se kterou rozvíjí intenzivní dlouhodobou vědeckou spolupráci až do současného období. V posledních letech také rozvíjí spolupráci s Institutem für Wirtschaftspädagogik ve Vídni, s univerzitou Konstantina v Nitře i s jinými katedrami v Maďarsku v Egeru, v Srbsku.



Výjezdní zasedání 2017 ve Vysokých Tatrách (kolektiv KDEP VŠE a KP EU Bratislava)



Výjezdní zasedání 2018 (kolektiv KDEP VŠE a KP EU Bratislava na exkurzi v Českých Budějovicích – Budvar)





Výjezdní zasedání 2019 (Nízké Tatry – Chopok – KDEP a KP EU Bratislava)

Katedra soustavně udržuje kontakty se středními školami, zvláště s obchodními akademiemi při účasti na mezinárodních či regionálních veletrzích fiktivních a JA firem, při zajišťování pedagogických praxí. Jedná se o obchodní akademie, které jsou fakultními cvičnými školami FFÚ: Československá akademie obchodní – Resslova 5, Československá akademie obchodní – Dr. Edvarda Beneše, Resslova 8, OA Vinohradská, OA Heroldovy sady, OA Kubelíkova, Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, OA Hovorčovická, OA Krupkovo náměstí a OA Dušní. Při zajišťování bakalářských praxí spolupracuje také s dalšími středními i základními školami, dále katedra rozvíjí spolupráci s dalšími institucemi např. s Národním pedagogickým institutem (dříve Národní institut pro další vzdělávání) při přípravě revizí rámcových vzdělávacích programů pro střední školy, s Centrem fiktivních firem, s neziskovou organizací Junior Achievement, o.p.s.



Katedra se studenty na Pražském hradě 2019



Účast na regionálním veletrhu fiktivních firem 2020



## Závěr

Katedra za celé období od roku 1990 významně přispěla k výchově mladých učitelů ekonomických předmětů, kteří působí na všech středních a vyšších odborných školách v České republice jako učitelé či ředitelé škol. Studium získali a získávají **dvě profesní kvalifikace – ekonomickou a pedagogickou**. Jsou připravováni pro výuku ekonomických předmětů na 1 319 středních a 180 vyšších odborných školách, mohou působit ve všech formách podnikového vzdělávání i jako manažeři v oblasti ekonomické praxe. Kromě toho katedra přispívá k rozvoji vysokoškolské pedagogiky a pomáhá ostatním pracovištím Vysoké školy ekonomické při výchově mladých učitelů (zejména doktorandů). Vychovala řadu doktorandů v oboru Teorie vyučování ekonomických předmětů, kteří získali titul Ph.D. Zajistila profesní rozvoj docentům, ale i profesorům. Je zřejmé, že příprava učitelů ekonomických předmětů soustředěná na Vysoké škole ekonomické v Praze postupuje správným směrem.

## Literatura

ASZTALOS, O. a kol. (2013). *Almanach 60. Výročí založení katedry didaktiky ekonomických předmětů*. Praha: Oeconomica. 105 s. ISBN 978-80-245-1938-8.

KRÁLOVÁ, A. (2014). Inovace studijních oborů Katedry didaktiky ekonomických předmětů na Vysoké škole ekonomické v Praze. In: PASIAR, L., KOPÁSKOVÁ, J. *Inovácie v ekonomickom vzdelávaní* [CD]. Bratislava: EU Bratislava, 2014. s. 7. ISBN 978-80-225-3960-9.

KRÁLOVÁ, A. (2017). Jak připravovat učitele ekonomických předmětů v České republice pro výuku na středních a vyšších odborných školách? In: *2. ročník mezinárodní vědecké konference Schola Nova, Quo Vadis?* Praha: Extrasystem, s. 67–72. ISBN 978-80-87570-38-8.

MŠMT. (2018). *Potvrzení o regulovaném povolání učitelství MŠMT*.

VŠE. (2023). Integrovaný studijní systém VŠE [online]. Dostupné z: <https://insis.vse.cz/>. [cit. 2023-07-05].